

# Autism Spectrum Disorders

## FACT SHEET

### What are autism spectrum disorders?

Autism spectrum disorders (ASDs) are a group of developmental disabilities caused by a problem with the brain. Scientists do not know yet exactly what causes this problem. ASDs can impact a person's functioning at different levels, from very mildly to severely. There is usually nothing about how a person with an ASD looks that sets them apart from other people, but they may communicate, interact, behave, and learn in ways that are different from most people. The thinking and learning abilities of people with ASDs can vary – from gifted to severely challenged. Autistic disorder is the most commonly known type of ASD, but there are others, including "pervasive developmental disorder-not otherwise specified" (PDD-NOS) and Asperger Syndrome.

### What are some of the signs of ASDs?

People with ASDs may have problems with social, emotional, and communication skills. They might repeat certain behaviors and might not want change in their daily activities. Many people with ASDs also have different ways of learning, paying attention, or reacting to things. ASDs begin during early childhood and last throughout a person's life.

#### A child or adult with an ASD might:

- not play "pretend" games (pretend to "feed" a doll)
- not point at objects to show interest (point at an airplane flying over)
- not look at objects when another person points at them
- have trouble relating to others or not have an interest in other people at all
- avoid eye contact and want to be alone
- have trouble understanding other people's feelings or talking about their own feelings
- prefer not to be held or cuddled or might cuddle only when they want to
- appear to be unaware when other people talk to them but respond to other sounds

- be very interested in people, but not know how to talk, play, or relate to them
- repeat or echo words or phrases said to them, or repeat words or phrases in place of normal language (echolalia)
- have trouble expressing their needs using typical words or motions
- repeat actions over and over again
- have trouble adapting when a routine changes
- have unusual reactions to the way things smell, taste, look, feel, or sound
- lose skills they once had (for instance, stop saying words they were using)

### What can I do if I think my child has an ASD?

Talk with your child's doctor or nurse. If you or your doctor think there could be a problem, ask for a referral to see a developmental pediatrician or other specialist, or you can contact your local early intervention agency (for children under 3) or public school (for children 3 and older). To find out who to speak to in your area, you can contact the National Information Center for Children and Youth with Disabilities (NICHCY) by logging onto [www.nichcy.org](http://www.nichcy.org) or call **1-800-695-0285**. In addition, the Centers for Disease Control and Prevention (CDC) has links to information for families on their Autism Information Center Web page ([www.cdc.gov/ncbddd/dd/aic/resources](http://www.cdc.gov/ncbddd/dd/aic/resources)).

Right now, the main research-based treatment for ASDs is intensive structured teaching of skills, often called behavioral intervention. It is **very** important to begin this intervention as early as possible in order to help your child reach his or her full potential. Acting early can make a real difference!

1-800-CDC-INFO

[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)



Learn the Signs. Act Early.

# Hoja informativa sobre los trastornos del espectro autista (TEA)

## ¿Qué son los trastornos del espectro autista?

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de discapacidades del desarrollo provocados por un problema en el cerebro. Los científicos aun no conocen con exactitud las causas de este problema. Los TEA pueden afectar el funcionamiento de las personas a diferentes niveles, de manera muy leve a grave. Por lo general no se puede notar diferencia alguna en el aspecto de una persona con TEA, pero es probable que tenga maneras diferentes de comunicarse, interactuar, comportarse y aprender. Las aptitudes mentales y la capacidad de aprendizaje de las personas con TEA pueden variar, encontrándose desde personas talentosas hasta personas con problemas muy serios. El trastorno autístico es el tipo de TEA más conocido, aunque también existen otros, como el trastorno generalizado del desarrollo, no especificado de otra manera (PDD – NOS, por sus siglas en inglés) y el síndrome de Asperger.

## ¿Cuáles son algunos de los signos de los TEA?

Es probable que los que sufren de TEA tengan problemas sociales, emocionales y de comunicación. También es probable que repitan conductas y no quieran cambiar sus actividades diarias. Muchas personas con TEA también tienen diferentes maneras de aprender, prestar atención y reaccionar ante las cosas. Los TEA comienzan en la infancia y perduran durante toda la vida de una persona.

Los niños o adultos con TEA puede que:

- no jueguen a imitar a los grandes (por ejemplo, dar de “comer” a la muñeca para imitar a la mamá)
- no señalen objetos para mostrar interés (señalar un avión que está volando cerca)
- no miren objetos que otras personas les estén señalando
- tengan problemas para relacionarse con otros o no estén interesados en ellos del todo.
- eviten el contacto visual y prefieran estar solos
- tengan problemas para comprender los sentimientos de otras personas o para expresar sus propios sentimientos
- prefieran que no los abracen o permitan que lo hagan solo cuando ellos lo desean
- aparenten no percatarse cuando otras personas les hablan, pero responden a otros sonidos.

- estén muy interesados en otras personas, pero no sepan cómo hablarles, jugar o establecer contacto con ellas
- presenten ecolalia, es decir, repitan palabras o frases que se les dicen en vez de responder y usar la forma normal del lenguaje
- tengan problemas para expresar sus necesidades mediante palabras o movimientos
- repitan las mismas acciones una y otra vez (agitar las manos, mover los dedos, mecerse, etc.)
- tengan problemas para adaptarse a cambios en la rutina
- reaccionen de manera extraña a la forma en que las cosas huelen, saben, se ven, se sienten o suenan
- pierdan las destrezas que en algún momento tuvieron (por ejemplo, dejan de decir palabras que estaban usando anteriormente)

\* Nota: comuníquese con el médico o la enfermera de su hijo si el niño experimenta una pérdida drástica de habilidades a cualquier edad.

## ¿Qué puedo hacer si creo que mi hijo tiene un TEA?

Por favor hable con el médico o enfermera de su hijo. Si usted o su doctor piensan que podría existir algún problema, pídale al doctor que remita a su hijo a un pediatra especializado en desarrollo u otro especialista en este campo; también puede llamar a su agencia local de intervención temprana (para niños menores de 3 años) o su escuela pública (para niños de 3 años o más). Para saber con quién hablar en su área, puede comunicarse con el Centro Nacional de Disseminación de Información para Niños con Discapacidades (National Information Center for Children and Youth with Disabilities – NICHCY) a través del siguiente sitio web: [www.nichcy.org/states.htm](http://www.nichcy.org/states.htm). Además, el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) tiene enlaces a páginas con información para las familias en el sitio web de su Centro de Información sobre el Autismo (Autism Information Center) en ([www.cdc.gov/autism](http://www.cdc.gov/autism)).

En la actualidad, el tratamiento más importante para los TEA es la enseñanza estructurada de destrezas, a menudo llamada intervención conductual. Es muy importante empezar la intervención tan pronto sea posible para ayudar al niño a alcanzar su máximo potencial. Actuar rápido puede hacer

1-800-CDC-INFO

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)



Aprenda los signos. Reaccione pronto.